



普通高等教育“十一五”国家级规划教材

博雅对外汉语精品教材  
短期强化口语教材系列

# 汉语口语速成

中级篇

Intermediate

# SHORT-TERM SPOKEN CHINESE

第三版 3rd Edition

马箭飞 主编

陈若君 马箭飞 毛 悅 编著



北京大学出版社  
PEKING UNIVERSITY PRESS





普通高等教育“十一五”国家级规划教材



博雅对外汉语精品教材

短期强化口语教材系列

# 汉语口语速成

中级篇

Intermediate

# SHORT-TERM SPOKEN CHINESE

第三版 3rd Edition

马箭飞 主编

陈若君 马箭飞 毛 悅 编著



北京大学出版社  
PEKING UNIVERSITY PRESS

## 图书在版编目 (CIP) 数据

汉语口语速成·中级篇 / 马箭飞主编；陈若君，马箭飞，毛悦编著. —3 版. —北京：北京大学出版社，  
2015. 12

(博雅对外汉语精品教材)

ISBN 978-7-301-26353-2

I . ①汉… II . ①马… ②陈… ③毛… III . ①汉语－口语－对外汉语教学－教材 IV . ① H195.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 236943 号

书名	汉语口语速成·中级篇(第三版)
	HANYU KOUYU SUCHENG · ZHONGJI PIAN (DI-SAN BAN)
著作责任者	马箭飞 主编 陈若君 马箭飞 毛 悅 编著
策划	王 飚
责任编辑	李 凌
绘图	潘弋妮
标准书号	ISBN 978-7-301-26353-2
出版发行	北京大学出版社
地址	北京市海淀区成府路 205 号 100871
网址	<a href="http://www.pup.cn">http://www.pup.cn</a> 新浪微博：@ 北京大学出版社
电子信箱	zpup@pup.cn
电话	邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62752028
印刷者	北京大学印刷厂
经销商	新华书店
	787 毫米 × 1092 毫米 16 开本 13.25 印张 266 千字
	1999 年 6 月第 1 版
	2015 年 12 月第 3 版 2015 年 12 月第 1 次印刷
定价	38.00 元 (附赠录音光盘 1 张)

---

未经许可，不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

**版权所有，侵权必究**

举报电话：010-62752024 电子信箱：[fd@pup.pku.edu.cn](mailto:fd@pup.pku.edu.cn)

图书如有印装质量问题，请与出版部联系，电话：010-62756370

# 第三版出版说明



## INTRODUCTION

“汉语口语速成”包含《入门篇》(上、下册)、《基础篇》(上、下册)、《提高篇》《中级篇》《高级篇》，是一套使用广泛的短期汉语口语教材。这套教材1999—2000年陆续由北京语言大学出版社出版，2005年修订再版了《入门篇》(上、下册)、《基础篇》《提高篇》和《中级篇》。第三版由北京大学出版社出版。

“汉语口语速成”是一套备受欢迎的成熟教材，因此，第三版的修订，主要是修改或更换过时内容。除此之外，由于《基础篇》篇幅较大，第三版改为上、下册；第二版没有修订《高级篇》，这次一并修订。

欢迎广大师生继续使用这套教材，并积极反馈教学意见，以便我们将来继续打磨这套精品教材。

北京大学出版社  
汉语及语言学编辑部  
2015年6月

# 前 言

## PREFACE



“汉语口语速成”是为短期来华留学生编写的，以培养学生口语交际技能为主的一套系列课本。全套课本共分7册，分别适应具有“汉语水平等级标准”初、中、高三级五个水平的留学生的短期学习需求。

编写这样一套系列课本主要基于以下几点考虑：

1. 短期来华留学生具有多水平、多等级的特点，仅仅按初、中、高三个程度编写教材不能完全满足学生的学习需求和短期教学的需求，细化教学内容、细分教材等级，并且使教材形成纵向系列和横向阶段的有机结合，才能使教材具有更强的适应性和针对性。
2. 短期教学的短期特点和时间上高度集中的特点，要求我们在教学上要有所侧重，在内容上要有所取舍，不必面面俱到，所以短期教学的重点并不是语言知识的系统把握和全面了解，而是要注重听说交际技能的训练。这套课本就是围绕这一目的进行编写的。
3. 短期教学要充分考虑到教学的实用性和时效性，要优选与学生日常生活、学习、交际等方面的活动有直接联系的话题、功能和语言要素进行教学，并且要尽量使学生在每一个单位教学时间里都能及时地看到自己的学习效果。因此，我们试图吸收任务教学法的一些经验，力求每一课内容都能让学生掌握并应用一项或几项交际项目，学会交际中所应使用的基本话语和规则，从而顺利地完成交际活动。
4. 教材应当把教师在教学中的一些好经验、好方法充分体现出来。在提供一系列学习和操练内容的同时，还应当在教学思路、教学技巧上给使用者以启示。参与这套教材编写的人员都是有多年教学经验，并且在教学上有所创新的青年教师，他们中有多人都曾获得过校内外的多个教学奖项。我们希望这套教材能够反映他们在课堂教学上的一些想法，与同行进行交流。
5. 编写本套教材时，我们力求在语料选取、练习形式等方面有所突破。尽量选取并加工真实语料，增加交际性练习内容，使用图片、实物图示等手段丰富教材信息，增加交际实感，体现真实、生动、活泼的特点。

“汉语口语速成”系列课本包括《入门篇》(上、下册)、《基础篇》(上、下册)、《提高篇》《中级篇》《高级篇》7本。

## 1. 入门篇（上、下册）

适合零起点和初学者学习。两册共 30 课，1—5 课为语音部分，自成系统，供使用者选用。6—30 课为主课文，涉及词汇语法大纲中最常用的词汇、句型和日常生活、学习等交际活动中最基本的交际项目。

## 2. 基础篇（上、下册）

适合具有初步听说能力，掌握汉语简单句型和 800 个左右词汇的学习者学习。两册共 24 课，涉及大纲中以乙级词汇为主的常用词、汉语特殊句式、复句以及日常生活、学习、社交等交际活动的简单交际项目。

## 3. 提高篇

适合具有基本的听说能力，掌握汉语一般句式和主要复句、特殊句式及 1500 个词汇的学习者学习。共 24 课（含 4 课复习），涉及以重点词汇为主的乙级和丙级语法内容和词汇；涉及生活、学习、社交、工作等交际活动的一般性交际项目。

## 4. 中级篇

适合具有一般的听说能力，掌握 2500 个以上汉语词汇以及一般性汉语语法内容的学习者学习。共 14 课，涉及以口语特殊格式、具有篇章功能的特殊词汇为主的丙级与丁级语法和词汇以及基本的汉语语篇框架；涉及生活、学习、工作、社会文化等方面较复杂的交际项目。

## 5. 高级篇

适合具有较好的听说能力，掌握 3500 个以上汉语词汇，在语言表达的流利程度、得体性、复杂程度等方面具有初步水平的学习者学习。共 20 课，涉及大纲中丁级语法项目和社会文化、专业工作等内容的复杂交际项目，注重训练学习者综合表达自己的态度见解和分析评判事情的能力。

“汉语口语速成”系列课本适合以 6 周及 6 周以下为教学周期的各等级短期班的教学使用，同时也可作为一般进修教学的口语技能课教材和自学教材使用。

编者

# 简称表

## ABBREVIATIONS

名词	míngcí	名	noun
动词	dòngcí	动	verb
形容词	xíngróngcí	形	adjective
代词	dàicí	代	pronoun
数词	shùcí	数	numeral
量词	liàngcí	量	measure word
副词	fùcí	副	adverb
连词	liáncí	连	conjunction
介词	jiècí	介	preposition
助词	zhùcí	助	particle
叹词	tàncí	叹	interjection
拟声词	nǐshēngcí	拟声	onomatopoetic word
专有名词	zhuānyǒu míngcí	专名	proper noun

# 目 录



## CONTENTS

### 第1课 不同的文化

1

- 人生百态：1. 中国人和美国人  
2. 我去“英语角”

实话实说：你能理解中国人吗  
专家观点

### 第2课 父母与子女

13

- 人生百态：1. 可怜天下父母心  
2. 理解孩子

实话实说：父母与子女之间如何相处  
专家观点

### 第3课 让孩子吃苦

27

- 人生百态：吃苦夏令营  
实话实说：专家与家长的对话  
专家观点

### 第4课 拾金不昧要不要回报

40

- 人生百态：失而复得的手机  
实话实说：一家三口的看法  
专家观点

第 5 课 邻里关系	54
人生百态：倒垃圾的故事	
实话实说：从大杂院到单元楼	
专家观点	
第 6 课 夫妻之间	67
人生百态：1. 善意的谎言	
2. 学会宽容	
实话实说：夫妻之间是否需要距离	
专家观点：夫妻好像两块磁铁	
第 7 课 家庭服务员	80
人生百态：我家的“小保姆”	
实话实说：如何看待家庭服务员	
专家观点	
第 8 课 谁来保护消费者	93
人生百态：王海的故事	
实话实说：众人谈“王海现象”	
专家观点	
第 9 课 烟与酒	106
个人观点：抽烟的好处	
实话实说：抽烟的坏处	
专家观点：劝君莫贪杯	
第 10 课 尊重生命	120
人生百态：生命的故事	
实话实说：直面“安乐死”	
专家观点：与死亡抗争	

第 11 课 给我一片蓝天	135
人生百态：1. 绿色生活方式 2. 保护环境，我们做了些什么 专家视角：珍·古道尔的环保理念	
第 12 课 话说广告	150
人生百态：我看广告 实话实说：广告专家谈 专家观点	
第 13 课 让我们关注生活质量	163
专家视角：什么是“生活质量” 实话实说：“生活质量”师生谈 权威发布：北京城区居民生活质量的变化	
第 14 课 网络给我们带来了什么	176
人生百态：女儿，你在哪儿 实话实说：网络改变了我们的生活 专家观点：网络成瘾	
词汇表	190



## 人生百态



## 1 中国人和美国人



中国人和美国人为人处世和性格特点极为不同。美国人喜怒哀乐形于色<sup>[1]</sup>，自己想怎么做就怎么做，也不追求与别人一致，我就是我，因此一个美国人一个样。中国人时刻想着人生在世要如何做人，重视别人对自己言行的看法。

中国人对人的赞扬是“老实”。美国人不懂中国人的“老实”实质是什么，是守本分、不欺诈，还是顺从听话？美国人对人的较高评价是“坦率”，不管你的想法怎么样，愿意说出来就好。

美国人做事谈报酬时从不客气。价钱讲在明处，很少当面不好意

思讲，背后抱怨不合算。相互之间要分得一清二楚<sup>[2]</sup>，他们觉得理所当然，你跟他们谈这种事，他们不会看轻你。中国人觉得朋友之间谈钱不好意思，朋友聚餐绝不会各付各的账，大家轮流请客，显得那么热情。

中国人美国人不一样。

思考题：文中从哪些方面比较了中国人和美国人的不同？

## 2 我去“英语角”<sup>[3]</sup>

我是一个美国人，现在在上海的一所大学教英语。最近我听说上海的一个公园有个“英语角”，去那儿的中国人必须说英语，觉得很有意思。

一个星期天的下午，我去那儿转了一圈儿。刚到那儿，就有一个小伙子迎上来问我：“你叫什么名字？”“你多大了？”“你结婚了吗？”我真不想回答他，可是看着他满脸期待的表情，我又不好意思不说，于是草草回答了他，快步向前走去。可他在后面紧跟着我，接着问：“你有几个孩子？”“你在中国挣多少钱？”“你丈夫是干什么的？”等等。我怀疑他别有用心，便大声回答他：“我已经结婚了，还有两个孩子，我和丈夫都在中国工作，我们的生活很美满。”那个小伙子听了以后，很高兴的样子，对我说：“噢！你真幸福！那你的丈夫和孩子多大了？”

我推说没有时间，赶快离开了那个公园。

思考题：请你描述一下“我”当时的心理。

## 实话实说

## 你能理解中国人吗

老 师：你们几位来中国已经有一段时间了，发现没发现，中国人和西方人在很多事情的做法上存在着较大的差别？

男学生：对，开始的时候我很不习惯。比如，中国人见面喜欢问姓名、年龄、籍贯甚至问到工资。我觉得有的事情属于个人隐私，真不愿意说。您说，刚坐上出租车，一个从没见过面的司机一下子问你这么多问题，你能回答吗？

女学生：我最不喜欢别人说我“胖”，可是有的中国朋友一见面就笑眯眯地对我说：“哟，你气色不错，发福了！”好像发现了一件大喜事。还有的人一遍又一遍地告诉我：“天气冷了，你要多穿几件衣服。”我又不是小孩子，还不知道该穿几件衣服？<sup>[4]</sup>

老 师：西方人一般不大理解中国人的习俗和交际方式。其实这主要是由几千年的传统习惯决定的。几千年来，中国人绝大部分都住在乡村，少数住在小城市。他们住在一起经常见面，彼此关心，几乎无话不谈。在西方国家，这样做就不行了。因为人们大部分住在城市里，彼此不认识，也不闻不问，甚至在乡村，邻居之间也隔膜得很。此外，还有一个原因，中国的传统教育以儒家思想为主，同时也有道家、佛家思想。中国人崇尚尊老爱幼、亲仁善邻、安分守己、谦虚谨慎的处世之道。

男学生：怪不得呢！中国人喜欢说：“哪里！哪里！”“我这方面不行！”原来都是谦虚的表现啊<sup>[5]</sup>！

女学生：中国人太含蓄了，有时真让人摸不着头脑<sup>[6]</sup>。明明很喜欢，却

要说“还可以”。不喜欢也说“过得去”<sup>[7]</sup>。特别让我不理解的是，很少听到中国人说“谢谢”，在父子、夫妇间更是听不到。他们还告诉我，越是不说“谢”字，关系越密切，说了反而<sup>[8]</sup>显得关系远了，这是什么道理？我在美国一天要说上几百遍“谢谢”。

**老 师：**其实现代中国发生了很大变化，传统习惯、现代习惯和西方习惯共同构成了今天中国人的习惯，好像拿三种酒调成的一杯鸡尾酒。因为各地的流动人口比较多，城市里许多人互不相识，说话已经不那么亲热随便了。在城市里，现在很少有人像你说的那样祝贺别人“发福”了，因为说话人自己可能也在减肥；年轻人流行过西方的“情人节”“圣诞节”，节日贺卡上的祝辞也开放多了。

**女学生：**那说明中国开放了，我觉得很好。

**老 师：**什么事情都既有好的一面，也会带来负面效应。比如说随着<sup>[9]</sup>生活节奏的加快，人际关系越来越疏远，这就是一个需要我们重视的问题。

**思考题：**1. 一些外国人对中国的一些做法不理解，请具体分析一下原因。  
2. 是否生活节奏的加快一定会造成人际关系的疏远？

### 专家观点

文化的不同导致了不同国家人们的思维特点、语言表达形式和行为方式的不同。在思维特点和语言表达形式上，中国人习惯从大到小的思维方法，英语国家的人恰恰相反。中国人习惯说“中国北京××大学××学院××系××班”；英语国家的人从小地方说起，最后说到国家。

从行为方式上来看，简单地举个例子：英语国家的人认为握手应该沉着用力，他们觉得这是尊敬对方的礼貌表现，而中国人却觉得这样有些过分，觉得用力过

猛不礼貌，认为不碰触或轻轻碰触他人才是礼貌的表现。而这种方式恰恰是英语国家的人认为的“死鱼”式握手，他们觉得太软弱无力了。

文化的不同造成了不同的处世方法。在美国最主要的字是“ I ”，在中国是“ we ”。美国人强调以自我为中心，个人的行为和生活方式不受周围其他因素影响；而中国人崇尚映照性文化，在交际中时时拿自己与别人相比较，根据对方的年龄、地位、家庭和与自己的关系等不同情况来决定自己应该怎么说怎么做，注意自己与周围环境的均衡。

学习一个国家的语言应该了解那个国家的文化，这样就会避免发生一些不必要的误会和冲突。

## 生词



1	为人	wéirén	动	to behave, to conduct
2	处世	chǔshì	动	conduct oneself in society
3	追求	zhuīqiú	动	to pursue, to seek
4	老实	lǎoshi	形	honest
5	本分	běnfèn	名 / 形	obligation; dutiful
6	欺诈	qīzhà	动	to cheat
7	顺从	shùncóng	动	to submit to
8	坦率	tǎnshuài	形	frank
9	合算	hésuàn	形	worthwhile
10	理所当然	lǐ suǒ dāng rán		naturally
11	聚餐	jù cān		to dine together
12	轮流	lúnliú	动	to take turns
13	草草	cǎocǎo	副	hastily
14	别有用心	bié yǒu yòng xīn		to have hidden motives
15	美满	měimǎn	形	happy

16	籍贯	jíguàn	名	the place of one's birth
17	发福	fā fú		to put on weight
18	隔膜	gé mó	形 / 名	lacking of mutual understanding; estrangement
19	谦虚	qiān xū	形	modest
20	谨慎	jǐn shèn	形	prudent
21	含蓄	hán xù	形	implicit
22	调	tiáo	动	to mix, to blend
23	鸡尾酒	jī wěi jiǔ	名	cocktail
24	负面	fù miàn	形	negative
25	效应	xiào yìng	名	effect
26	疏远	shū yuǎn	形 / 动	alienated; to drift apart
27	导致	dǎo zhì	动	to lead to (a bad result)
28	沉着	chén zhuó	形	steady
29	猛	měng	形	strenuous
30	软弱	ruǎn ruò	形	weak
31	崇尚	chóng shàng	动	to hold in esteem
32	映照	yìng zhào	动	to shine upon
33	均衡	jūn héng	形	harmonious
34	冲突	chōng tū	动	to conflict

**注释****1 喜怒哀乐形于色**

喜、怒、哀、乐各种感情都从脸上的神情表现出来。形：显露、表现。色：脸上的神情。



**2 一清二楚**

“一……二……”格式中插入某些双音节形容词的构成语素，表示事物或行为达到的程度。如“一清二楚”就是“清清楚楚”“很清楚”的意思。例：

- ① 老宋在公司里干了二十多年了，公司里的情况他一清二楚。
- ② 看来小陈是真饿了，不到十分钟就把饭菜吃得一干二净。

**3 英语角**

是人们利用业余时间聚集在一起练习英语的地方。

**4 我又不是小孩子，还不知道该穿几件衣服？**

又：副词。用在否定句中，强调事实已经如此，后面的结论是理所当然的。例：

- ① 我又不是你们公司的员工，你们的规定哪能管得了我？
- ② 他又没看过那个电影，怎么知道好不好？

**5 怪不得……，原来……**

“怪不得”后面跟某一情况或结果，“原来”后面跟原因。由于说话人了解到了原因，所以感到这一情况或结果并不奇怪。例：

- ① 怪不得好长时间没见到琼斯了，原来她已经提前回国了。
- ② 怪不得这车骑着这么费劲儿，原来是轮子没气了。

**6 摸不着头脑**

指“不明白”。例：

你们在说什么？我一点也摸不着头脑。

**7 过得去**

不能让人非常满意，但可以接受，也可说成“说得过去”。例：

- ① 这件事我办得还过得去吧?  
 ② 准备一些点心、水果招待客人，也就过得去了。

**8 反而**

某一情况应该产生某种结果，但实际上却产生了相反的结果。例：

- ① 听她唱歌，不但没耽误干活儿，反而干得更快了。  
 ② 他有残疾，行动不太方便，你本来应该照顾他，为什么反而欺负他？

**9 随着**

表示某一动作行为、事物是另一动作行为、事物发生或变化的条件。例：

- ① 随着年龄的增长，人的性格也会发生变化。  
 ② 随着科学技术的发展，大量体力劳动将被机器所代替。

**练习****一、画线连接反义词**

当面	冷淡	开放	疏远
赞扬	批评	流动	骄傲
热情	背后	负面	封闭
含蓄	少数	密切	固定
多数	坦率	谦虚	正面

**二、下列每组词语中，有一个与其他几个不同，请把它找出来**

1. 喜怒哀乐      尊老爱幼      悲欢离合      阴晴圆缺      酸甜苦辣  
 2. 重视      在乎      看重      忽视      在意

3. 各付各的账 各种各样 各走各的路 各干各的活 各管各的事  
 4. 满脸 满身 满心 满口 满意  
 5. 尊老爱幼 亲仁善邻 安分守己 谦虚谨慎 遵纪守法

### 三、选词填空

期待 等待

1. 我们都\_\_\_\_\_着你早日学成回国。  
 2. 临出国的那段日子里我常想：不知\_\_\_\_\_我的将是什么样的生活。

美满 美好

1. 乐观的人总是相信明天会更\_\_\_\_\_。  
 2. 老两口身体健康，儿女孝顺，生活得很\_\_\_\_\_。

发现 发明

1. 据报纸报道，在福建省\_\_\_\_\_了南少林遗址。  
 2. 人类的很多\_\_\_\_\_都经过了千百次艰苦的实验。

彼此 互相

1. 小唐和小黄从小一起长大，像亲兄弟一样不分\_\_\_\_\_。  
 2. 常言道：尺有所短，寸有所长。所以大家应该\_\_\_\_\_学习。

祝贺 祝愿

1. 小王，听说你考上清华大学了，真不简单，\_\_\_\_\_你！  
 2. \_\_\_\_\_大家在新的一年里身体健康，万事如意！

疏远      遥远

- 虽然我身在\_\_\_\_\_的异国他乡，但我的心里总是惦记着故乡的亲人。
- 十几年前我俩是非常要好的朋友，但后来各自到了不同的城市，来往少了，关系也渐渐\_\_\_\_\_了。

#### 四、选择下列词语填空

一清二楚  一清二白  一干二净  一穷二白

- 幸亏你提醒，要不我早把这件事忘得\_\_\_\_\_了。
- 小李每天都要把账算得\_\_\_\_\_以后才下班。
- 我们两人的关系是小葱拌豆腐——\_\_\_\_\_，没什么不好意思说的。
- 刚刚经历过十年的战争，这个国家可以说是\_\_\_\_\_。

#### 五、用指定词语完成句子

- \_\_\_\_\_, 怎么会对北京那么了解呢? (又)
- 妈，您就放心吧，\_\_\_\_\_, 还照顾不好自己? (又)
- \_\_\_\_\_, 原来他昨天晚上开夜车来着。 (怪不得)
- \_\_\_\_\_, 原来他俩早就认识。 (怪不得)
- \_\_\_\_\_, 原来这么简单啊。 (怪不得)

#### 六、根据提示用指定词语改写句子

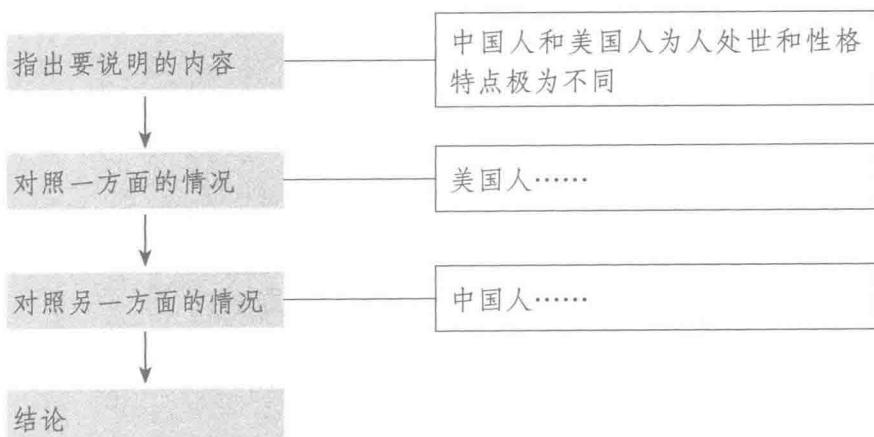
- 我以为过年的时候街上的行人比平时多。(反而)

2. 本来想走条近路。(反而)
3. 小周比小郑聪明。(反而)
4. 人们的生活水平提高了。(随着)
5. 科学技术不断发展。(随着)
6. 时间慢慢流逝。(随着)

## 七、语段练习

### 1. 用对照的方法进行比较、说明：

汉语中常把相反或相对的事物并举出来进行鲜明的对照，从而更清楚地进行说明。



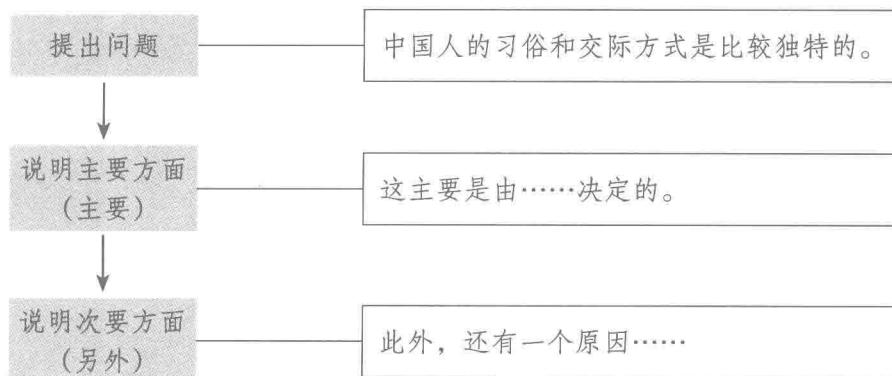
### 练习：

- (1) 根据课文内容用对照的方法说明，美国人、中国人如何谈钱。
- (2) 用对照的方法解释不同文化背景的人在行为方式上的不同。

(3) 试说明老人和年轻人生活观念上的差异。

## 2. 从主次两个角度说明：

在汉语中，当说明或表述原因、方法、目的时，有时会从主要和次要这两个角度进行，一般会有明显的标志。



说明和表述时还可以加入具体内容。

### 练习：

#### (1) 完成下列语段：

① 他这次感冒不是偶然的。

主要的原因是……

此外，\_\_\_\_\_。

② \_\_\_\_\_。

主要是他和女朋友分手了。

另外，\_\_\_\_\_。

#### (2) 用上述方法并加入一些具体内容说明目的和方法：

① 这次他是怀着远大的抱负去海南的。

② 苏珊的成绩提高得快当然有秘诀了。

## 第 2 课 父母与子女



人生百态



### 1 可怜天下父母心



古代有这样一个传说，在很久以前，有一个年轻人得了一种怪病，什么药都吃过了，什么大夫都找了<sup>[1]</sup>，怎么也治不好。有一天，一个大夫告诉他：“怎样才能把你的病治好呢？唯一的办法就是找来一颗心，用这颗心来做药，你的病就一定会好！”

于是这个年轻人回家把这话跟他妈妈说了，他妈妈二话没说<sup>[2]</sup>，立刻就把自己的心掏出来，给了孩子。这孩子只想着治自己的病，抱着这颗心，转身就往大夫那儿跑。

由于天黑，路上不好走，他不小心摔了一个跟头，把心掉在地上了。这时候，那颗心说话了：“孩子，你摔疼了吗？”

**思考题：**读了这个故事以后，请你分析说明一下母亲与孩子之间的亲情关系。

## 2 理解孩子

人与人之间，尤其<sup>[3]</sup>是父母与子女之间，沟通是很重要的，应该互相理解。

我曾经听一位母亲讲过她的经历。有一次，她得了喉炎，嗓子哑了。她从医院回到家，正碰上儿子从外面进来，说：“妈妈，老师批评我了。”然后就开始说事情的经过，说来说去都是老师不对<sup>[4]</sup>。当时这位母亲特别想批评儿子：“你错了，老师是对的。”可是，因为嗓子哑了说不出话，她只能瞪着眼睛，看着儿子。过了很长时间，儿子终于说完了，可突然又加了一句：“妈妈，谢谢您！”她当时一愣，不知道儿子是什么意思。儿子又说：“谢谢您，今天听我说了这么多的话。”

第二天，儿子又对妈妈说：“妈妈，您昨天虽然什么都没说，但是我已经明白了，我错怪了老师。我今天已经向老师道歉了。”

**思考题：**1. 假如母亲嗓子没有哑，事情的结局会怎样？

2. 从母亲的角度叙述这段经历。

### 实话实说

## 父母与子女之间如何相处

**母亲（一）：**中国有句古话：不孝有三，无后为大。现在无后已经不再是

不孝了，关键是我们有了后代以后，他们能不能孝敬老人，又是怎么样孝敬老人的；当我们七老八十走不动路的时候，或者卧病在床的时候，我们的子女能不能照顾我们。

**父亲（一）：**我也听说过一句古话叫“养儿防老”。不过我个人的观点是对子女不要强求，也不要过多地去依赖，我们有自己的生活，我们应该自己安排自己的生活。

**孩子（一）：**孝敬老人大体应该有三方面：一方面是物质上的体现；另一方面是生活上的照顾；还有一方面是精神上的慰藉。随着社会的发展，子女在物质上的责任越来越弱了。但是生活上随着我国独生子女家庭的增多，可能矛盾会越来越尖锐。

**母亲（二）：**我们年纪大的人，希望孩子在精神上多关心我们，理解我们。有一年大年初一，我的孩子回来了，在我这儿住了一宿。我们俩就一直聊天，聊得挺开心。我聊的都是家长里短，他也陪着我聊，挺融洽的。我很少跟儿子这么聊，所以特别高兴。过了几天不知谈起什么问题了，我说：“你看，那天咱俩谈得多好啊！”他说话了：“老妈啊，您知道我那天付出多大的代价吗？”我想这可能就是所谓的代沟吧。

**孩子（一）：**在这方面，我认为子女应该多理解老人，老人从孩子到成年，又从成年到老年，从弱到强又从强到弱，在这个过程中，他返老还童了，又像小孩子一样变成弱者了。但他毕竟<sup>[5]</sup>当过强者，所以心里还留恋那种“强”，心理挺复杂的，我们当儿女的应该理解他们、孝顺他们。

**孩子（二）：**我不同意。孝敬和孝顺应该分开。应该提倡孝敬而不应该提倡孝顺。如果让子女完全孝顺父母的话，我们的社会就不会

发展。社会要发展，对老人一定要孝敬，对子女一定要养育，不仅仅是养育，还要教育。如果你的一言一行<sup>[6]</sup>都表现出自己对长辈的孝敬，我相信你的子女也会孝敬你的。



**父亲(二):** 父母对孩子的教育方式很重要。父母对子女的爱有各种各样的表达方式，有的说“打是亲，骂是爱”，严格是爱的一种表现。另外一种呢，是唠唠叨叨的，这也是一种爱，这种爱让孩子反感。还有一种是溺爱，时间长了，这样的孩子说也说不得，管也管不得<sup>[7]</sup>，听不进父母的话了。过度的保护会影响父母和子女的关系。

**孩子(三):** 我今年十六岁了，可我父母还总把我当作小孩子。他们总说“你必须怎么样”和“你不能……”，还总说：“要是有一天我们不在了，看你怎么办！”<sup>[8]</sup>烦死了！我觉得我做事有自己的原则，为什么非要听他们的？他们一点儿也不理解我。而且他们也不像我以前想象的那样，他们也有很多缺点。

**孩子(二):** 我想你现在是处在一个青春期的反叛阶段，没有能力去理解父母，也没有能力去正确分析父母。对父母期望过高，遇到什么问题，总说父母应该知道。你应该多和父母沟通。父母与子女之间，沟通是非常重要的。

**父亲(一):** 沟通交流也应该注意方式方法。应该平等地与孩子交谈，不能居高临下。我儿子有一句话：“你们是人，我也是人，为

什么我就偏偏得听你们的呢?”我儿子上初二的时候，有一次认真地对我说：“我现在就想在女孩子面前表现得特别好，可越这么想就越紧张，就越显得笨。”他还告诉我他对一个女孩子有好感。我没有像有的家长那样批评孩子，而是告诉他：“你这种想法很正常，但是你既然想要一个女孩子喜欢你，就要在各方面做得出色点儿。因为没有一个女孩子会喜欢一个在各方面都毫不出色的男孩儿。”从此以后，儿子很信任我，什么话都跟我说。

**母亲（一）：**看来跟孩子相处也挺有学问，以后我也要注意方式，多和孩子沟通。

**思考题：**1. 子女应该如何孝敬父母?  
2. 父母应该怎样对待孩子?

### 专家观点

两代人之间相互理解，历来就是一件困难的事情。这不仅因为两代人之间存在着年龄差别，而且时代的发展，也使他们具有不同的价值观念、道德观念。这种分歧加大了他们之间的代沟。

但尽管如此，受天性驱使，人们仍然在苦心寻找着沟通的桥梁。沟通需要用嘴去说，沟通也要用耳去听。倾听有时候是最好的沟通。两代人的沟通，最主要的是理解，而理解最重要的是设身处地地站在对方的角度想问题。

父母应该多理解孩子，孩子也要去了解父母，特别是年老的父母。当他们年老体弱的时候，更需要孩子们的尊重、礼让、扶助、忍耐。孝敬老人是中华民族的传统美德，也是每一个子女应尽的义务。我们每个人都会老，从这个意义上说，孝敬老人就等于孝敬我们自己。

如果每一个家庭都能尊老爱幼，注意沟通，那么，我们的社会就能家家和和美美，户户尽享天伦之乐，人与人之间充满关心和爱意。

## 生词



1	沟通	gōutōng	动	to communicate
2	喉	hóu	名	throat
3	错怪	cuòguài	动	to blame somebody wrongly
4	关键	guānjiàn	名	main point
5	养儿防老	yǎng ér fáng lǎo		to raise children to assure one's old age
6	依赖	yīlài	动	to depend on
7	大体	dàtǐ	副	roughly
8	慰藉	wèijiè	动	to comfort
9	尖锐	jiānrui	形	intense
10	家长里短	jiā cháng lǐ duǎn		domestic trivia
11	融洽	róngqià	形	harmonious
12	代价	dàijià	名	price, cost
13	代沟	dàigōu	名	generation gap
14	返老还童	fǎn lǎo huán tóng		to feel rejuvenated
15	唠叨	láodao	动	to chatter
16	反感	fǎngǎn	形	disgusted with
17	溺爱	nì ài	动	to spoil (a child)
18	原则	yuánzé	名	principle
19	反叛	fǎnpàn	动	to rebel
20	居高临下	jū gāo lín xià		to occupy a commanding position, to take on a condescending air
21	分歧	fēnqí	名	difference, divergence
22	驱使	qūshǐ	动	to prompt
23	苦心	kǔxīn	副	with great pains
24	倾听	qīngtīng	动	to listen attentively to

25	设身处地	shè shēn chǔ dì		to be considerate
26	礼让	lǐ ràng	动	to give precedence to somebody out of courtesy
27	扶助	fú zhù	动	to help, to support
28	忍耐	rěnnài	动	to restrain oneself
29	天伦之乐	tiān lún zhī lè		family happiness

## 注释

### 1 什么药都吃过了，什么大夫都找了，……

“什么 + 名词 + 都……，什么 + 名词 + 都……”，常见的口语格式，意思是“所有的……都……”。

(1) “什么”用在句首表任指，意思是每一个、所有的。例：

① 什么药都吃了，什么大夫都找了，病也治不好。

② 什么地方都去了，什么人都问了，就是找不到他。

(2) “什么”前可有主语，两句的“什么”常代指同一事物。例：

① 我什么话都说了，他什么都不听。

② 大家什么办法都想了，可什么对他都没用。

### 2 二话没说 / 二话不说

意思是马上、立刻，什么话都没说就开始做某事。

### 3 尤其

副词。表示在全体中或与其他事物比较时特别突出，或更进一步。常同“是”连用，表示强调。一般用于句子后一部分。只作状语。例：

① 我喜欢音乐，尤其喜欢古典音乐。

②大家的建议都不错，尤其是老张的办法更加可行。

③这些书都挺好，这一本书尤其好。

“特别”与“尤其”

都有副词的用法，表强调。区别：

(1)“特别”是形容词兼副词，可作状语、定语、谓语。“尤其”是副词，不能作定语、谓语。例：

①苏州小吃有特别的风味。(尤其 ×)

②他说话的声音很特别。(尤其 ×)

(2)“特别”还有“特地”“着重”“非常”等意思，“尤其”没有。“尤其”常含有比较的意思。如果原句无比较意思，可用“特别”。例：

①这份礼物是特别为他准备的。(尤其 ×)

②他特别强调了这项工作的重要性。(尤其 ×)

③这套书特别吸引人。

④这些书都不错，这套书尤其吸引人。

## 4 说来说去都是(就是)……

“来”和“去”前为同一个动词或近义动词，表示动作多次重复，结果一样。例：

①说来说去，都是我不好。

②你们干来干去，就是干不出成绩。

③昨天晚上我翻来覆去的，就是睡不着。

## 5 毕竟

副词。用在句首或句中，表示对某一状况的确认。相当于“到底”“究竟”。表示某一情况最后还是发生了、出现了，相当于“终于”。不能用在疑问句中。例：

①乌云毕竟遮不住太阳。

②毕竟年纪太小，他没做成那件事。

“毕竟”与“究竟”



(1) 在非疑问句中表示强调、肯定的语气时可换用。例：

毕竟(究竟)年纪太小，他没做成那件事。

(2) 区别：

a. “毕竟”有“终于”的意思，“究竟”没有。例：

经过几十年的努力，他毕竟成功了。(究竟×)

b. “究竟”有追根到底、表示原委和结果的意思，“毕竟”没有。例：

你究竟去不去？(毕竟×)

c. “毕竟”只能作副词，作状语，不能用于疑问句。“究竟”可用作副词作状语，也可用作名词充当宾语。例：

① 他俩究竟谁正确？

② 这个问题你究竟回答不回答？

③ 大家想去问个究竟。

## 6 一言一行

“———”是汉语中的一个固定格式。

(1) 插入两个同类的名词，或表示整个或表示数量极少：一心一意、一生一世、一针一线、一言一行。

(2) 插入不同类的名词，或表明前后事物的对比，或表示事物的关系：一头一尾、一本一利。

(3) 插入同类动词，表示动作是连续的：一歪一扭、一瘸一拐。

(4) 插入相对的动词，表示两个动作协调配合或交替进行：一唱一和、一问一答、一起一落、一张一弛。

(5) 插入相反的方位词、形容词，表示相反的方位或情况：一上一下、一长一短、一前一后。

## 7 说也说不得，管也管不得，……

“A+也+A+不得，B+也+B+不得……”，意思是“既不能A，也不能B”。A与B之间可以是同类动词中意思相近的词，也可以是意思相反的动词。例：

- ① 这样的孩子说也说不得，管也管不得。
- ② 这件事让我哭也哭不得，笑也笑不得。
- ③ 走也走不得，留也留不得，真是难受。

### 8 要是……，看你怎么……

常见的口语格式。“要是”后面是假设条件，“看你怎么……”以反问句的形式说明结果。例：

- ① 要是有一天我们不在了，看你怎么办！
- ② 你要是把咱们的公司搞坏了，看你怎么向大家交代！
- ③ 你要是两手空空回家，看你怎么见你的父母！

### 练习

#### 一、把你认为合适的搭配用线连起来

融洽的	爱意
尖锐的	关系
孝敬	矛盾
反叛的	阶段
传统	沟通
注意	美德
充满	老人
苦心	他人
依赖	代价
付出	寻找

## 二、下列每组词语中，有一个与其他几个不同，请把它找出来

- |       |    |    |    |
|-------|----|----|----|
| 1. 交流 | 沟通 | 理解 | 通过 |
| 2. 误解 | 误会 | 奇怪 | 错怪 |
| 3. 孝敬 | 孝顺 | 顺从 | 顺利 |
| 4. 溺爱 | 宠爱 | 喜爱 | 爱好 |

## 三、选词填空

- 下课的时候，老师\_\_\_\_\_让我留了下来。(特别 / 尤其)
- 这个节目\_\_\_\_\_吸引观众。(特别 / 尤其)
- 离开家一个人到外国学习，我觉得生活上没了\_\_\_\_\_。(依赖 / 依靠)
- 虽然我们经过了几十次试验，但\_\_\_\_\_成功了。(毕竟 / 究竟)
- 生活在这个社会上，大家应该\_\_\_\_\_老幼，互相尊重。(扶助 / 搀扶)

## 四、请选择下列词语填空

二话没(不)说 七老八十 慰藉 家长里短 返老还童 留恋  
居高临下 驱使 天性 设身处地 忍耐 天伦之乐 和和美美

老张家最热闹的时候要数星期天了。儿子、女儿、孙子、孙女都回来了，一家人\_\_\_\_\_的。儿媳妇和女儿一进门，\_\_\_\_\_就进了厨房。女婿陪着丈母娘\_\_\_\_\_地聊着，还挺热闹。爱玩儿是孩子们的\_\_\_\_\_。这不，小孙子已经钻到桌子底下去了。老张在这种热闹气氛的\_\_\_\_\_下，也\_\_\_\_\_了。\_\_\_\_\_的人了，也跟孩子们玩起了捉迷藏。\_\_\_\_\_, 他早就发现小孙子藏在哪儿了，可故意不说。看，三岁的孩子\_\_\_\_\_不下去了，自己蹦出来了。

享受\_\_\_\_\_是老年人最幸福的事，年轻人应该\_\_\_\_\_地为他们想想，多给他们一些精神上的\_\_\_\_\_。

天黑了，孩子们都回自己的小家去了，留给了老张夫妇俩一个值得\_\_\_\_\_的星期天。

## 五、用本课学过的词语或格式改写句子

1. 听了售货员的介绍，他立刻买了那个牌子的洗衣机。(二话没说)
2. 要注意饮食卫生，特别是瓜果生吃的时候，一定要洗干净。(尤其)
3. 学外语和学母语到底是不一样，他这次考得不好。(毕竟)
4. 他的每个动作每句话都表现出他是爱你的。(一言一行)
5. 跟别人有了矛盾的时候，应该站在对方的角度想问题，问题就容易解决了。  
(设身处地)
6. 我把所有的书都翻遍了，所有的词典都查过了，也没找到他说的那个词。  
(什么……都……， 什么……都…… )

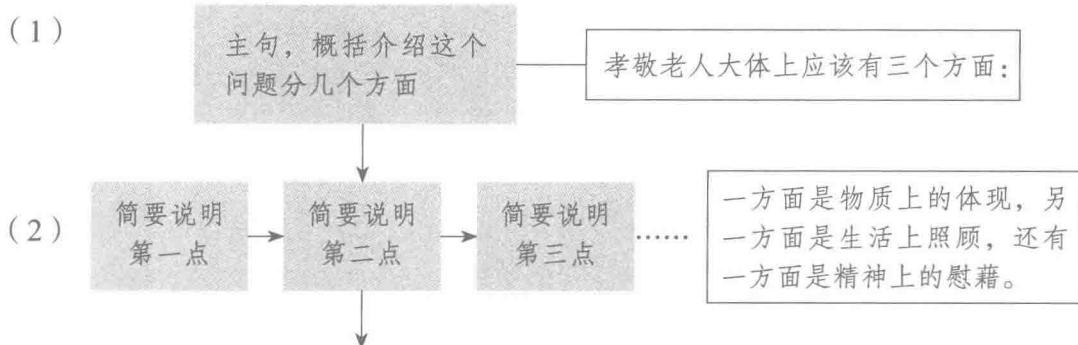
## 六、用指定格式完成句子

1. \_\_\_\_\_， \_\_\_\_\_，  
他的病也没治好。 (什么……都……， 什么……都…… )
2. \_\_\_\_\_， \_\_\_\_\_，  
那我也没办法了。 (主语 + 什么……都……， 主语 + 什么……都…… )

3. 这样的会以后别开了, \_\_\_\_\_, 解决不了什么具体问题。  
(V来V去, 都是……)
4. 这封信没有署名, \_\_\_\_\_, 不会是别人。  
(V来V去, 就是……)
5. 他的病很重, 夜里疼得 \_\_\_\_\_, 真可怜。  
(A也A不得, B也B不得)

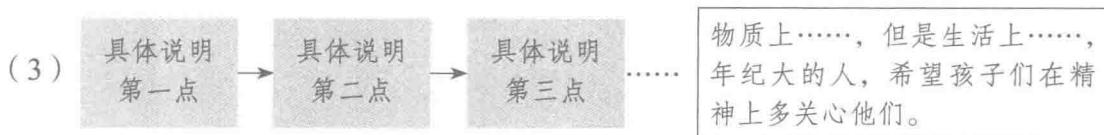
## 七、语段练习

1. 汉语中说明一个观点的时候有时采取先总后分的方法, 先概括说明, 再分层细说:



连接词:

第一点	第二点	第三点
第一个方面	第二个方面	第三个方面
第一	第二	第三
一方面	另一方面	还有一方面



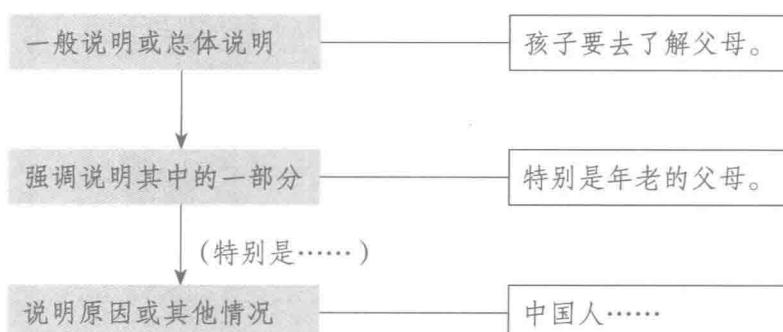
第二层面各部分之间是并列关系, 第三层面各部分也是并列关系。

练习：

- (1) 以先总后分的方式说明父母爱孩子的几种不同方式。
- (2) 以先总后分的方式介绍去外地旅行应该注意的事情。
- (3) 假如你是一个公司的老板，要与另一个公司洽谈一笔生意，请你以先总后分的方式拟订一个谈判计划。

2. 用“特别(是)……”强调说明：

在汉语中，进行一般或总体说明时，常用“特别(是)……”强调说明其中的一部分，然后说明原因或其他情况。



练习：

- (1) 用上述方法说明自己的爱好、想法等。
- (2) 用上述方法说明掌握外语的重要性。



## 人生百态



## 吃苦夏令营



前年夏天，上海许多望子成龙的家长们都关注着一个热点：吃苦夏令营。举办这次夏令营的目的十分简单，就是要让孩子们学会吃苦。家长花钱为孩子买苦吃，当时这在上海乃至全国都可以算是一条新闻了。

夏令营由 61 名中小学生组成。孩子们经受的第一个考验是坐火车。16 个小时的火车硬座，把他们出发时的新奇感摇晃得无影无踪<sup>[1]</sup>。紧接着是坐大客车，七八个小时的颠簸，着实给这群娇生惯养的“小

皇帝<sup>[2]</sup>”们来了个下马威<sup>[3]</sup>。随后是或远或近<sup>[4]</sup>的拉练。最长的一次拉练是营员们冒着大雨，在泥泞的路上走了足足一个小时。他们还要克服的另一大困难就是做饭。这些在家问都不问<sup>[5]</sup>的事情，现在再累也不得不自己去做。

说起举办这次活动的动机，主办人说，最重要的是想引起社会的重视，也就是说人们要给独生子女补上吃苦这一课。

然而到了今年，一度十分火爆的“吃苦夏令营”，却在上海受到了冷落。一些家长开始重新思考“如何让孩子吃苦”。不少家长发现，吃过苦的孩子回到优越的生活环境中好不了几天，就又恢复了原样，仅仅靠短短几天的艰苦生活或一次远距离的拉练，很难从根本上解决孩子身上的问题。那么，我们到底该怎么让孩子“吃苦”呢？

思考题：请试着向别人介绍一下吃苦夏令营。

### 实话实说



### 专家与家长的对话



“吃苦夏令营”被新闻媒体报道以后，在社会上引起了广泛反响。支持者众多，反对者也不少。那么在生活水平日益提高的今天，有没有必要让孩子吃苦？让他吃苦的目的是什么？在某校召开的一次家长座谈会上，儿童教育专家孙老师就这些问题与家长们进行了讨论。

**家长（一）：**孙老师，看了“吃苦夏令营”的报道后，我一直在想一个问题：我们这一代人当年都吃过不少苦，那是不得已。现在条件好了，孩子可以过得舒适些，为什么我们还要有意让他们吃苦呢？我是不忍心这样做的。

**孙老师：**您的想法很有代表性。家长与孩子之间的亲情使许多家长舍不得让孩子吃苦，家务事都是家长大包大揽<sup>[6]</sup>。其实家长也都知道让孩子吃一点苦有好处。吃苦并不是目的，也不只是单纯训练一些劳动技能，重要的是培养一种责任心，一种适应社会的能力，这对他将来走向社会是非常有帮助的。如果不从小吃点苦，将来这也不会，那也不行，可就要吃大苦了<sup>[7]</sup>。

**家长（二）：**话是这么说，可有时候实际情况又不是这样。<sup>[8]</sup>我有这样一家邻居：父母都是工人，儿子今年21岁了。那两口子对孩子可真是溺爱。小时候，有一次妈妈让儿子递一盒火柴，儿子居然说拿不动。妈妈虽然生气，可也没把儿子怎么样<sup>[9]</sup>。按您刚才说的，这孩子长大后会吃大苦的，可人家现在过得挺好，孝顺父母，工作出色，这是怎么回事呢？

**孙老师：**我想有两方面原因：一个是他父母可能已经在自己的一言一行中向他灌输了吃苦的思想，给儿子做了榜样，儿子不知不觉受到了教育，渐渐学会了吃苦；另一个是他毕竟只有21岁，运气好，还没遇到什么挫折，以后怎么样还很难说。

**家长(三):** 孙老师, 我同意让孩子吃点苦, 也想让他得到多方面的锻炼, 可现在的孩子学习负担太重了, 再让他干别的事, 他哪受得了呢?

**孙老师:** 如果因为孩子学习压力大就不让他参加其他方面的活动和锻炼, 那是非常危险的。现在学习、就业的竞争相当激烈, 不少人可能会成为竞争的失败者。到那时他如果没有比较强的心理承受能力, 除了念书也不会干别的事, 那可就失败到家了。

**家长(四):** 我相信将来我们国家会变得更好, 那时候还有多少苦可吃呢?

**孙老师:** 将来, 人们要经受的挫折和磨炼可能比今天要大得多。生活节奏更快, 压力更大, 人际关系也更复杂, 更需要合作精神, 你老想让别人照顾你, 是根本不可能的。

**家长(五):** 我们今天讲的让孩子吃苦的问题是不是在我国才有意义, 因为我们都是只有一个孩子, 有意无意<sup>[10]</sup> 地会溺爱一些。在别的国家恐怕没这个问题吧?

**孙老师:** 据我了解, 这是世界性话题。1972年, 联合国教科文组织专门发表了一个长篇报告, 主题就是学会生存。现在世界各国都在为此采取行动。比方说德国, 可能大家听了会不相信——德国人居然把中小学生做家务写进法律, 不参加家务劳动是违法行为, 而且对几岁孩子该做什么家务规定得非常具体。相反倒是我国在这方面还不够重视。今天请各位家长来交换看法, 就是想使学校和家庭取得比较一致的意见, 为教育好孩子共同努力。

- 讨论题：1. 概括一下家长们对让孩子吃苦的两种看法。  
2. 你认为有必要让孩子吃苦吗？为什么？

### 专家观点

人生在世，什么是苦？什么是乐？本来是没有一定标准的。但人也和任何生物一样，有避苦趋乐的本能。所以违背本性的感受必然是苦，适应本性的感受必然是乐，这是没有什么疑问的。

这样看来，自觉地违背自身的生物属性，吃苦受罪，是人觉悟的标志。人有理性，有理想，有超过其他生物的远见和总结经验的能力。因而民间的谚语说：要得小儿安，必带三分饥与寒<sup>[11]</sup>；因而古人相信：吃得苦中苦，方为人上人<sup>[12]</sup>。人愿意吃苦，是因为世代的经验告诉我们：苦中肯定有乐，先苦而必然后甜。

### 生词



1	望子成龙	wàng zǐ chéng lóng		to hope one's children will have a bright future
2	乃至	nǎizhì	副	and even
3	经受	jīngshòu	动	to experience
4	考验	kǎoyàn	名 / 动	trial; to test
5	无影无踪	wú yǐng wú zōng		to totally disappear
6	颠簸	diānbǒ	动	to bump
7	着实	zhuósí	副	really
8	娇生惯养	jiāo shēng guàn yǎng		to be spoilt by one's parents
9	拉练	lāliàn	动	to have a paramilitary training
10	泥泞	nínìng	形	muddy
11	动机	dòngjī	名	motive
12	火爆	huǒbào	形	exuberant

13	日益	rìyì	副	increasingly
14	大包大揽	dà bāo dà lǎn		to be very attentive to
15	灌输	guànshū	动	to inculcate
16	挫折	cuòzhé	名	setback
17	就业	jiù yè		to obtain employment
18	承受	chéngshòu	动	to endure
19	磨炼	móliàn	动	to temper oneself
20	避苦趋乐	bì kǔ qū lè		tendency to avoid the problems and live a happy life
21	本能	běnnéng	名	instinct
22	违背	wéibèi	动	to be contrary to
23	属性	shǔxìng	名	attribution
24	觉悟	juéwù	动 / 名	to come to understand; consciousness
25	标志	biāozhì	名 / 动	symbol; to mark
26	远见	yuǎnjiàn	名	foresight
27	谚语	yànyǔ	名	proverb

## 注释

### 1 无……无……

一般插入两个意义相似或相关的单音节词或语素，强调“没有”。作定语、状语、谓语、补语。例：

① 无休无止 无声无息 无缘无故 无法无天 无穷无尽

② 瞬间的工夫，兔子便跑得无影无踪了。

③ 刚到北京来打工的时候，小沈无依无靠，什么事都得自己决定。

**2 小皇帝**

专指被娇惯的儿童。他们常常很娇气，私心重，不爱劳动，生活自理能力差。

**3 下马威**

原来指官吏刚到任时对下属显示威力，后来指一开始就向对方显示威力。例：

- ① 新经理一上任就让大家加班，给全体员工来了个下马威。
- ② A 队开赛五分钟就攻进一个球，给对方来了个下马威。

**4 或……或……**

连词“或”连用构成的“或……或……”格式，有以下两种意思：

- (1) 表示两种或两种以上情况同时存在。有“有的……有的……”的意思：例：  
① 候车室里，人们或看报纸，或小声谈话，秩序良好。
- (2) 表示有时是一种情况，有时是另一种情况。例：  
② 冬夜，坐在温暖的房间里，边看书边喝着或浓或淡的茶，真是一种享受。  
③ 每年元旦联欢会上小宋或唱一段京剧，或朗诵一首诗，总是很受欢迎。

**5 问都不问**

是“连问都不问”的省略形式。“连……都……”强调程度深，表明说话人认为要强调的人或事不该这样；或这个已经是这样，别的就更不用说了。如果“连”和“都”之间是单音节动词，那么“都”后面一般要用这个动词的否定形式。例：

- ① 这个问题我想都没想过。
- ② 小狗躺在那儿（连）动都不动，会不会死了？

**6 大……大……**

分别放入意义相关的两个单音节名词、动词或形容词，表示程度深或规模大，常作谓语、状语等。例：

- ① 大吃大喝 大红大绿 大模大样

② 由于生活条件优越，她花起钱来大手大脚。

③ 邻居都休息了，咱们别大吵大闹的了。

## 7 这（那）也不……，那（这）也不……

用该格式概括“全部都不……”。例：

① 这也不行，那也不行，怎么样才行呢？

② 那也不让干，这也不让干，我闲待着难受死了！

## 8 话（说）是这么说，可（可是）……

认为对方的话虽有道理，但实现不了。例：

① A：对有突出贡献的人，要给予重奖！

B：话是这么说，可哪来的钱呢？

② A：考试前要休息好，不要开夜车。

B：话是这么说，可不开夜车怎么复习得完呢？

## 9 把……怎么样

对某人采取不好的行动。例：

① 不让我去我偏去，看你能把我怎么样！

② 虽然警察怀疑他是凶手，但没有证据，所以也不能把他怎么样。

## 10 有……无……

常见用法如下：

(1) 表示好像有又好像没有，如“有意无意”“有心无心”等。在句中一般作状语。例：

① 小时候常听爸爸唱京剧，有意无意地就学会了几句。

② 小王刚才只是有心无心地说了他两句，谁知他真生气了。

(2) 表示只有前者而没有后者。例：

③有些口语中的词是有音无字的。

④在咱们村修路是有益无害的事，希望大家多支持。

(3) 表示在任何情况下都是如此，有“有……也好，没有……也好”的意思，多放入两个相同的名词。“无”多换成“没”。例：

⑤小刘很喜欢隔壁的姑娘，有事没事的总会去她的房间坐坐。

⑥只要身体好，有钱没钱无所谓。

## 11 要得小儿安，必带三分饥与寒。

俗语：要想让孩子平安，不能给他吃得太饱，穿得太暖，受点饿、带点冷是必要的。

## 12 吃得苦中苦，方为人上人。

俗语，意思是只有吃大苦，才能成就大事业，成为出众的人。

### 练习

#### 一、画线连词

举办	忘怀	训练	行动
经受	提高	遇到	复杂
克服	活动	参加	看法
难以	重视	交换	挫折
引起	考验	采取	技能
日益	困难	关系	锻炼

#### 二、下列每组词语中，有一个与其他几个不同，请把它找出来

1. 热点      难点      快点      重点      焦点

2. 问起	说起	拿起	提起	想起
3. 亲情	心情	友情	爱情	师生情
4. 孝顺	溺爱	孝敬	尊敬	敬重

### 三、选词填空

着实      实在

1. 这件事不太好办，我\_\_\_\_\_有点儿为难。
2. 那天我正在路上走着，突然一辆汽车从我身旁飞快地开过去，\_\_\_\_\_吓了我一跳。

广泛      广阔

1. 这台晚会赢得了各界观众的\_\_\_\_\_好评。
2. \_\_\_\_\_的草原一望无际。

舒适      舒服

1. 现在的孩子一直生活在\_\_\_\_\_的环境里，哪吃过什么苦啊！
2. 这几天特忙，没睡好觉，今天晚上总算可以\_\_\_\_\_地睡上一觉了。

培养      培训

1. 每个父母都想把自己的孩子\_\_\_\_\_成对社会有用的人。
2. 为提高员工素质，公司对新员工进行了两个星期的\_\_\_\_\_。

适应      适合

1. 我性格内向，不太\_\_\_\_\_做这种工作。
2. 刚到那里工作的时候，小何觉得很不\_\_\_\_\_, 几次想辞职。

溺爱      喜爱

1. \_\_\_\_\_ 对孩子的成长没有什么好处。
2. 这是我最 \_\_\_\_\_ 的一首乐曲，可以说是百听不厌。

激烈      热烈

1. 演员精彩的表演赢得了观众 \_\_\_\_\_ 的掌声。
2. 双方队员 \_\_\_\_\_ 的比赛使球迷大饱眼福。

采取      采用

1. 我们公司由于 \_\_\_\_\_ 了新技术，产品质量大大地提高了。
2. 政府应该 \_\_\_\_\_ 有效措施制止环境污染。

#### 四、根据句子的意思在横线上填入恰当的词或语素

1. 小李不可能无缘无 \_\_\_\_\_ 地不高兴，一定是遇到什么烦恼的事了。
2. 雪花无 \_\_\_\_\_ 无息地飘落着。
3. 这样无休无 \_\_\_\_\_ 地争论对解决问题没什么帮助。
4. 唉，这几年身体一年不如一年，身上的病有增无 \_\_\_\_\_ 。
5. 这孩子啊，干什么事都不能坚持，有始无 \_\_\_\_\_ 的，所以没有一样能学好。
6. 两人第一次见面都对对方产生了好感，就有 \_\_\_\_\_ 无 \_\_\_\_\_ 地表露了出来。
7. 以前过春节，大家聚在一起常常是大吃大 \_\_\_\_\_ ，现在这种现象越来越少了。

8. 人们的服装是随着观念的变化而变化的，现在老年人穿大红大\_\_\_\_\_的并不少见。
9. 结婚是两个人的事，我们不想大操大\_\_\_\_\_。

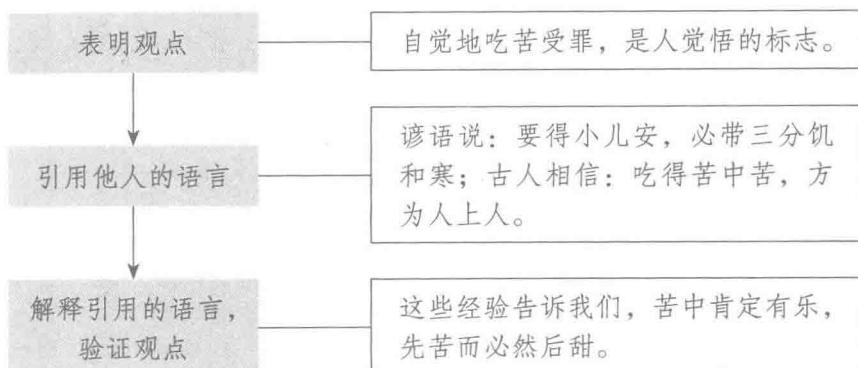
## 五、完成句子

1. A: 电视还是大一点儿的看着舒服。  
B: 话是这么说，可\_\_\_\_\_。
2. A: \_\_\_\_\_。  
B: 话是这么说，可现在的孩子哪有那么多苦可吃呢？
3. A: 广告能促进社会经济的发展。  
B: 说是这么说，但\_\_\_\_\_。
4. 这孩子小时候被爷爷奶奶惯得没个样子，我的话他\_\_\_\_\_，更不用说照着去做了。 (连……都……)
5. 小家伙\_\_\_\_\_，哪会跑呢？ (连……都……)
6. 说起小赵的爱人呀，我\_\_\_\_\_，哪谈得上了解呢？ (连……都……)
7. 小宋看起来挺能干，可真正干起活来，这也\_\_\_\_\_，那也\_\_\_\_\_，所以在哪个单位都干不长。
8. 小王可是个有名的马大哈，整天这也\_\_\_\_\_，那也\_\_\_\_\_，真让人没办法。
9. 我这孩子太挑食了，这也\_\_\_\_\_，那也\_\_\_\_\_，长得跟豆芽菜一样。

## 六、语段练习

### 1. 用引用的方法说明观点：

为了使自己的说明更具有说服力，我们在说话时常常引用常见的谚语、俗语、典故、名人名言等来表达自己的观点。一般的说话次序为：

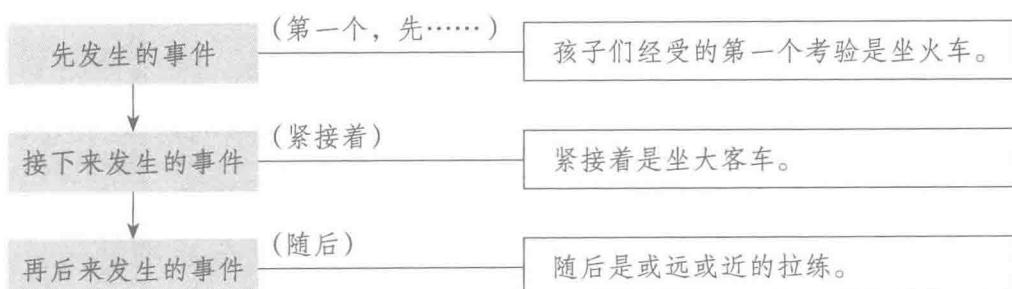


练习（引用以下谚语、俗语、名人名言说明某个观点）：

- (1) 一寸光阴一寸金。
- (2) 百闻不如一见。
- (3) 三人行，必有我师焉。

### 2. 描述接连发生的事件：

为了准确地描述在短时间里发生的一系列事件，或者为了强调几个事件在时间上的连接性，我们在说话时常使用明显的语言标志。



练习：

用上述方法描述你生活中的一次经历。